

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
Город Уфа Республики Башкортостан

Е.Р. Хаффазова

"10" 01 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела
образования Администрации
Октябрьского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

М.И. Дремина

2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий Муниципальным
автономным дошкольным
образовательным учреждением
Детский сад № 34 городского
округа город Уфа Республики
Башкортостан

Л.Ю. Ахунова

Приказ № 98/ОД
от «14» ноября 2019 г.



ПРИНЯТО

общим собранием работников
Учреждения
МАДОУ Детский сад № 34
Протокол № 1
от «14» ноября 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом
МАДОУ Детский сад № 34
Протокол № 2
от «14» ноября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020 – 2022 годы

г. Уфа – 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

п/п	Содержание	Страница
	Пояснительная записка.	3
	Качественная характеристика Программы	3-4
	Паспорт Программы развития	4-6
	Цель Программы и задачи Программы	7
	Ожидаемые конечные результаты Программы	7-8
	Важные целевые индикаторы и показатели Программы	8
	Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы предупреждения	8-9
	Объемы и источники финансирования Программы	9
I.	Аналитическая часть	9-31
1.1.	Информационная справка	9-22
1.2.	Проблемный анализ состояния ДОУ	23-31
II.	Концепция развития ДОУ	32-33
III.	Стратегия развития ДОУ	33-40
3.1.	Основные этапы реализации Программы	31-32
3.2.	План действий по реализации Программы	32-39
3.3.	Механизмы реализации Программы	39-40
IV.	Заключение	40

Пояснительная записка.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ Детский сад № 34 является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ Детский сад № 34 в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ Детский сад № 34 в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МАДОУ Детский сад № 34. Новая редакция программы Развития МАДОУ Детский сад № 34 была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики Программы:

Актуальность – Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в Программе представлена модель выпускника детского сада и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации Программы развития).

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения целей (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотношение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение проблем ДОУ при максимальном учете и отражении запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Паспорт Программы развития

• **Наименование Программы развития:** Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2022 годы (Далее Программа).

• **Заказчик Программы:** Администрация МАДОУ Детский сад № 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

• **Разработчик Программы:** творческая группа МАДОУ Детский сад № 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.

• **Система контроля за реализацией Программы:** внешнее – Управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, внутреннее – Администрация МАДОУ Детский сад № 34.

• **Участники Программы:** Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

• **Сайт ДОУ в сети интернет:** <http://34.obr-rf.ru>

• **Сроки и этапы реализации Программы:** Программа рассчитана на 3 года с 2020 по 2022 годы.

• **Начало реализации Программы:** январь 2020 года.

• **Окончание реализации Программы:** декабрь 2022 года.

• **Этапы реализации программы:** 2020 - 2022 годы

I этап – 2020 г.

II этап – 2021 г.

III этап – 2022 г.

На первом этапе будет осуществляться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.

На втором этапе – реализуются мероприятия по созданию указанных условий.

На третьем этапе предполагается реализация поставленных целей и задач в полной мере, а также анализ реализации Программы развития.

Основание для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;
- Конституция Республики Башкортостан от 24.12.1993г. № ВС-22/15;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989г. № 44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ принят Государственной Думой РФ;
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013г. № 696-з принят Государственным Собранием-Курултая РБ;
- Закон РБ «О языках народов Республики Башкортостан» от 05.02.1999г. № 216-з принят Законодательной Палатой Государственного Собрания РБ;
- «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;
- Постановление Правительства РФ «О лицензировании образовательной деятельности» от 28.10.2013 г. № 966 (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013г. № 706;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. № 582;
- Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпиде-

- миологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;
- Постановление Правительства РФ «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» от 08.08.2013г. № 678
 - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155
 - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;
 - Приказ Минобрнауки «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013г. № 462;
 - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. № 761н;
 - Приказ Министерства образования Республики Башкортостан «О введении в Республике Башкортостан Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 20.01.2014 г. №35;
 - Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", утверждена Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21.02.2013 N 54 "О государственной
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)) (воспитатель, учитель)»;
 - Устав МАДОУ Детский сад № 34, локальные акты.
- программе "Развитие образования в Республике Башкортостан";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов»

Цель Программы:

Стратегическая цель:

Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы:

1. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

2. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

3. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.

4. Освоение и внедрение новых технологий образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5. Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей и сотрудников по вопросам взаимодействия с детским садом.

6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

7. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий;

- увеличить охват воспитанников программами дополнительного платного образования;

- кадровое обеспечение, подготовка и переподготовка педагогических кадров;

- обогащение предметно-пространственной среды современным игровым материалом в соответствии с ФГОС.

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правовой базы учреждения;
- открытие группы оздоровительной направленности;
- активное участие родителей в образовательном процессе ДООУ.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы:

«Развитие образовательного учреждения, обеспечивающее доступность качественных образовательных услуг»:

- санитарный норматив наполняемости групп (нормативная мощность);
- обеспеченность детского населения местами в ДООУ;
- использование гибкого режима пребывания воспитанника в образовательном учреждении;
- процент охвата детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет, проживающих в микрорайоне;
- развитие новых форм образования для детей в возрасте от 1,5 лет до 7 (8) лет;
- умение педагога работать с разными категориями детей.

«Модернизация материально-технической базы ДООУ»:

- рациональное использование материально – технического и хозяйственного обеспечения ДООУ;
- повышение уровня развития материально-технической и учебно – методической базы учреждения.

«Повышение качества дошкольного образования»:

- снижение уровня заболеваемости детей в ДООУ;
- сохранение жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- отслеживание и фиксация посещаемости;
- мониторинг удовлетворенности населения качеством дошкольного образования;

«Развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования»:

- повышение уровня обеспеченности персоналом дошкольных образовательных учреждений;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую педагогическую категорию;
- увеличение численности педагогических работников, эффективно использующих ИКТ в профессиональной деятельности;
- повышение уровня компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы их предупреждения:

Риск снижения кадрового потенциала ДООУ:

- совершенствование кадровой политики ДООУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;

- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Риск снижения бюджетного финансирования:

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
- участие ДОУ в адресных программах города и республики по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- расширение базы экспериментальной деятельности ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
- более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
- обеспечение безопасности, и здоровье сбережения в ДОУ.

Объемы и источники финансирования Программы:

Объем финансирования Программы подлежит ежегодной корректировке с учетом возможностей всех уровней.

I. Аналитическая часть.

1.1. Информационная справка ДОУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 34 функционирует с 1932 года на основании Устава, утвержденного постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 06.11.2015 года № 3786 Управляющим делами Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан А.М.Бакиевым и лицензии на правоведения образовательной деятельности регистрационный № 3885 от 25 февраля 2016 года, утвержденная начальником Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан А.А.Ганеевым. Срок действия лицензии - бессрочно.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, внутри жилого комплекса, что позволяет тесно взаимодействовать:

- а) с заведениями города (Центральная городская библиотека, кинотеатр «Искра», пожарная часть № 57);

б) с образовательными учреждениями (МОУ СШ № 97, МБДОУ № 130)
в) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины, аптеки, парикмахерские, почта и сбербанк).

Программа развития ДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Сокращенное название организации: МАДОУ Детский сад № 34.

Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.

Юридический и фактический адрес: 450096, Республика Башкортостан, г. Уфа, Октябрьский район, у. Шафиева, д. 29, корпус 1.

Телефон: 8(347)232-99-91

E-mail: elena_01-34@mail.ru

Руководитель: Ахунова Лилия Юрьевна

Количество мест: план – 160; факт – 291.

Режим работы: 12 часовой при пятидневной рабочей неделе.

Цель деятельности МАДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического здоровья детей;
- обеспечение всестороннего развития детей дошкольного возраста;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- ведение исследовательской работы в рамках конкурса «Педагог-исследователь» (педагог-психолог).

Задачи деятельности МАДОУ:

- Создание и адаптация системы управления реализацией Образовательной программы.
- Разработка системы мониторинга по выполнению задач по содержанию и организации образовательного процесса в детском саду.
- Активизация непрерывной системы деятельности как основы целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуальности каждого ребёнка в едином пространстве семьи и ДОУ.
- Укрепление здоровья детей.
- Создание условий, максимально обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, развитие творческого потенциала детей на основе формирования психоэмоционального благополучия.

- Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми.
- Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.
- В соответствии с поставленными целями, в ходе реализации в ДОУ программы развития решаются следующие задачи:
 - системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей ребенка, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений образовательной работы;
 - сочетание изучения развития детей с целенаправленным педагогическим воздействием, позволяющим программировать динамику перехода ребенка из зоны актуального развития в зону ближайшего развития.

Сведения о воспитанниках.

Порядок комплектования ДОУ определяется Учредителем. Контингент воспитанников ДОУ формируется в соответствии с их возрастом, на основании Устава ДОУ, на основании электронной очереди районного отдела образования.

В МАДОУ Детский сад № 34 функционирует 6 возрастных групп, в которых воспитывается 291 воспитанник, в том числе:

Первая младшая группа, (2-3 года)	45 воспитанников;
Вторая младшая группа, (3-4 года)	41 воспитанников;
Вторая младшая группа, (3-4 года)	44 воспитанников;
Средняя группа (4-5 лет)	52 воспитанника;
Старшая группа (5-6 лет)	49 воспитанников;
Подготовительная группа (6-7 лет)	49 воспитанников.
Также функционирует:	
Группа кратковременного пребывания	11 воспитанников;

Анализ кадрового потенциала педагогического коллектива ДО

1. Заведующий МАДОУ - 1
 2. Старший воспитатель - 1
 3. Педагог-психолог - 1
 4. Инструктор по ФИЗО – 1
 5. Музыкальный руководитель - 1
- Группа раннего развития для детей от 2 до 3 лет – 1 группа;
 - Воспитатели групп для детей от 3 до 7 лет – 5 групп;
 - Группа кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет – 1 группа.

Сведения об администрации ДОУ

Ахунова Лилия Юрьевна – заведующий детским садом, в данной должности с 2011 года;

Гафарова Альбина Ильдусовна. – заместитель заведующей по хозяйственной части в данной должности с 2008 года;

Исанбаева Лариса Ивановна. – старший воспитатель, в данной должности с 2012 года;

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Всего педагогических работников — 16 человек;

из них:

имеют высшее образование — 9 человек;

средне-специальное образование — 7 человек;

первую квалификационную категорию — 8 человек;

высшую квалификационную категорию – 7 человек;

не имеют квалификационной категории, т.к. работают менее 2-х лет – 1 человек.

стаж педагогической работы от 0 до 5 лет — 4 человека;

стаж педагогической работы от 5 до 10 лет — 6 человека;

стаж педагогической работы от 10 до 20 лет — 3 человека;

стаж педагогической работы более 20 лет — 3 человек.

Сведения о родителях.

Преобладает контингент воспитанников из благополучных семей рабочих и служащих. Полные семьи - 95%, неполных - 12%; многодетных семей – 18%, высшее образование имеют 31% родителей, средне-специальное – 59%.

Характеристика типов семей воспитанников МАДОУ (%)

Критерии	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Состав семьи			
Полная	91	92,5	91,5
Неполная (разведенная)	2,6	2,8	3,5
Неполная (вдова)	0,9	0,6	1,5
Неполная (вне брака)	3,9	2,8	3,3
Многодетная	9,5	10,5	10,7
Опекуны	0,4	0	0
Возраст родителей			
До 25 лет	6,8	6,9	5,5
С 25 до 30 лет	32	27	27
С 30 до 40 лет	58	62	63
Свыше 40 лет	9,6	9,7	10,7
Образование родителей			
Высшее	21	24	20
Среднее специальное	58	39	64
Среднее	21	37	16

Результаты анкетирования родителей по вопросам дошкольного образования, по уровню удовлетворенности ДОУ.

№ п/п	Уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Количество	%
	Полностью удовлетворены работой детского сада	183	87,9%
	В основном удовлетворены	23	11,1%
	Не удовлетворены	2	1%
	Итого:	208	100%

Вывод: Подавляющее большинство родителей (законных представителей) удовлетворено работой МАДОУ Детский сад № 34. Реализация ряда задач, носящих инновационный характер и затрагивающих комплексные проекты, требует задействования всех участников образовательных отношений. Поэтому родители (законные представители) считают себя партнерами образовательных отношений, посещают различные мероприятия ДОУ, районные и городские родительские собрания, участвуют в реализации проектов, имеют четкое представление о работе ДОУ.

Характеристика социума и сетевое окружение.

Работа МАДОУ №34 в микросоциуме:

Средняя школа № 97	Совместные формы работы: круглые столы, взаимопосещения уроков и занятий; экскурсии в музей школы, классы.
Другие ДОУ	Методические объединения; семинары для заведующих по обмену опытом; взаимодействие специалистов.
Центральная библиотека	Организация экскурсий; проведение серии занятий по нравственно – патриотическому воспитанию, организация выставок поделок и рисунков
Пожарная часть	Участие в конкурсах детских рисунков на пожарную тематику; контроль за выполнением пожарной безопасности в МАДОУ; совместные мероприятия детей и родителей с участием специалистов пожарной охраны; организация экскурсий в пожарную часть.
ГИБДД и УВД г.Уфы	Участие инспекторов ДПС и УВД на мероприятиях для детей и родителей; посещения инспекторами ДПС и УВД с профилактическими беседами; организация экскурсий в ГИБДД и УВД г.Уфы.
Кинотеатр «Искра»	Посещение и просмотр детьми различных новинок кино.
ВЭГУ	Посещение педагогами различных семинаров и КПК

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении «Детского сада», зданий жилищного фонда: жилой комплекс (9-этажные, 12-этажные дома), общежития;

- наличие в ближайшем окружении общественных учреждений: здание Городского Управления образования; здание Администрации Октябрьского района городского округа город Уфа РБ, здание суда Октябрьского района, здание УВД Октябрьского района, полк ДПС, пожарная часть № 57, здание ЖЭУ, почтовое отделение, сеть магазинов и мини-рынок;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: ДОУ № 130, МОУ СШ № 97, филиал ВЭГУ;

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры:

Центральная городская библиотека, кинотеатр «Искра».

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формируют определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

Анализ микросоциума ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад для воспитанников и его родителей (законных представителей) является социально значимым объектом образования, развития, культуры. Это обстоятельство обязывает создать в ДОУ максимально благоприятные условия для развития воспитанников и удовлетворения разнообразных потребностей родителей (законных представителей). Необходимая материальная база в ДОУ имеется.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение магазинов и жилого массива к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сад.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ осуществляется на основе сочетания комплексных программ, парциальных и специализированных. Со всеми воспитанниками ДОУ реализуется личностно-ориентированная модель организации воспитательно-образовательного процесса, состоящая из трех блоков:

1 блок Организованная образовательная деятельность (ООД)

2 блок Совместная деятельность с детьми.

3 блок Самостоятельная деятельность детей

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного

процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки. Образовательная программа определяет следующие задачи:

- формирование у дошкольников определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков;
- развитие высших психических функций и предпосылок к школьному обучению у детей в соответствии с индивидуальными особенностями и функциональными отклонениями в физическом и психическом развитии;
- совершенствование средств, методов и форм физического воспитания детей;
- обеспечение социальной адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ в соответствии с Образовательной программой МАДОУ Детский сад № 34.

Модель образовательного процесса

Образовательный процесс в течение дня включает три блока:

Первый блок: утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

Второй блок: развивающий блок с 9.00 по 11.00 представляет собой организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также ООД.

Третий блок: вечерний блок с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, образовательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация предметно-пространственной среды МАДОУ

Цель: обогащение предметно-пространственной среды, создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных программ и социального заказа родителей.

При планировании и устройстве детского сада следует иметь в виду, что маленький ребенок зависит от окружающей его обстановки в гораздо большей степени, чем человек в любом ином возрасте. Несмотря на то, что самые сильные впечатления ребенок получает от людей, его окружающих, - взрослых, других детей – на его развитие влияют и остальные условия окружающей обстановки, причем их влияние сильнее, чем кажется на первый взгляд.

Организуя предметную среду в групповом помещении, в раздевалках и даже в коридорах детского сада педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка: закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоциональные потребности сферы. Учет способностей, интересов, темпа продвижения каждого ребенка, создание условий для его развития независимо от уровня исходной подготовленности – вот чем должны руководствоваться педагоги в своей профессиональной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее – участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В ДОУ создана предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Основные направления методической работы

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по - прежнему остается одной из самых сложных.

Чтобы проанализировать эффективность методической работы в детском саду нами сформулированы критерии ее оценки.

- Результат развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей.

- Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат, времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности.

- Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворительности результатами своего труда.

В состав методической работы заложены основные функции:

- диагностико-аналитическая – связана с познанием и самосознанием личности, ее результатов, социально – психологического климата в педагогическом коллективе с целью его оптимизации и реализации творческого потенциала, индивидуального стиля деятельности педагогов и др.

- проективно–конструктивная – проявляется в планировании работы ДОУ, проектирование развития педагогического коллектива, его сотрудничества с родителями, определение близких, средних, дальних его перспектив, путей преодоления трудностей, роста профессионального мастерства педагогов, самосовершенствование и др.;

- изыскательно–инновационное – связано с отбором, поиском новых, прогрессивных психолого-педагогических идей, эффективных методов и приемов дошкольного воспитания, внедрения их в практику;

- организационно – регулирующие – проявляется в организации деятельности педагогического коллектива, его сплочения, регулирования системы отношений в педагогическом коллективе и создания благоприятного социально – психологического климата в нем; нахождении наилучшего практического применения способности каждого члена педагогического коллектива; сотрудничестве и сотворчестве с родителями; в организации и саморегуляции своей профессиональной деятельности;

- стимулирующая – выражается в активизации, стимулировании деятельности педагогов в целях ее совершенствования, формирования потребности в профессиональном самовоспитании;

- информационно–нормативная – проявляется в оперативном информировании педагогического коллектива о новых достижениях в области психологии и педагогики дошкольного воспитания, передовом опыте общественного и семейного воспитания; о документах, связанных с ох раной прав ребенка, изменениях функциональных обязанностей педагога;

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем детском саду. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы.

Управленческую деятельность руководителя ДОУ можно считать системной и результативной, если она обеспечена всесторонней информацией о состоянии работы в каждом подразделении, то есть процесс управления требует постоянной обратной связи. Именно контроль в различных его формах и методах обеспечивает такую обратную связь и является важнейшим источником информации. Вся контрольно–диагностическая деятельность в ДОУ осуществляется на основе мониторинга.

В результате использования технологии управления по результатам появились показатели, по которым прослеживается деятельность детского сада в режиме развития:

- инновационная деятельность по обновлению содержания воспитания и обучения;
- организация воспитательно-образовательного процесса с учетом разнообразной детской деятельности;
- эффективность деятельности руководителя и педагогического коллектива в сравнении соответствия конечных результатов запланированного.

Надеемся, что введение в практику работы детского сада технологии управления по результатам будут способствовать более глубокому осознанию целей дошкольного воспитания каждым педагогом, а, следовательно, создание адаптированной образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей семьи.

Перспективы развития ДОУ по основным направлениям

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ	
Физическое развитие	Речевое развитие
1.Расширение сферы дополнительных услуг. 2. Укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта. 3. Изучение опыта семейного воспитания по приобщению детей к ЗОЖ и БЖД. 4. Совершенствование РППС.	1.Повышение педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников путем разнообразия форм работы с детьми и родителями. 2. Усиление индивидуальной работы с родителями воспитанников. 3. Расширение сферы дополнительных услуг. 4. Совершенствование РППС.
Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
1. Развитие театрализованной деятельности (в том числе дополнительными услугами (вокал)). 2. Оснащение костюмерной. 3. Совершенствование РППС.	1. Создание современных игровых центров в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программой ДО ДОУ. 2.Расширение сферы дополнительных услуг.
Познавательное развитие	
1. Использование в образовательном процессе проектного метода и информационно-коммуникативных технологий. 2. Привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к созданию совместных проектов. 3. Разработка и реализация плана к Году эстетики	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Краткая характеристика реализуемых образовательных программ

Комплексная программа:

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ:

социально-коммуникативное развитие;

речевое развитие;

познавательное развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие;

Региональные программы:

З.Г.Нафикова, Ф.Г.Азнабаева «Оскон»

Р.Х.Гасанова «Земля отцов»

Р.А.Агишева «Я – башкортостанец»

А.В.Молчева «Народное декоративно-прикладное искусство Башкортостана – дошкольникам».

Национально-региональный компонент

Во всех группах создана предметно-пространственная среда, направленная на воспитание любви к своей Родине, дому, городу, Республике.

По воспитанию толерантности изготовлены во всей группах куклы в национальных костюмах, тех национальностей, дети которых посещают

данную группу. Также изготовлены тематические альбомы для рассматривания по традициям, обычаям народов разных национальностей. Имеются разнообразные дидактические игры.

Организована работа кружка «Юные краеведы», с целью:

- ознакомления старших дошкольников с родным городом;
- пополнения предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада наглядным, демонстрационным и дидактическим материалом по теме «Уфаведение».

по экологии:

- «Юный эколог» Николаевой С.Н.,

по ОБЖ:

- «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Стеркиной Р.Б., Князевой Н.Л.

по физическому воспитанию:

- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаевой,
- «Надежда» Л.А. Апеевой

по разделу художественно – продуктивной деятельности:

- «Декоративно – прикладное искусство» Молчевой А.В.,
- «Нетрадиционная техника рисования» Козаковой Т.Г.
- «Детское художественное творчество» Комаровой Т.С.

по разделу элементарных математических представлений:

- «Занятия по ФЭМП» Помораевой И.А., Позиной В.А.
- «Математика в детском саду» Новиковой

по разделу познавательной деятельности;

- «Познай себя» Головниной В.Ф.,
- «Методика развития речи детей дошкольного возраста» Ушаковой О.С., Струниной Е.М.

по музыкальному развитию:

- «Ладушки» И.М. Каплунова. И.А. Новоскольцева

1.2. Проблемный анализ состояния ДОО.

(за январь 2017 года – декабрь 2019 года)

Предыдущая Программа развития (2014–2016гг) пересмотрена, скорректированы цели, задачи, на основании новых законопроектов и подведен проблемный анализ за январь 2017 - декабрь 2019 г.

Цель: определение уровня работы МАДОУ Детский сад № 34 по предыдущей Программе развития.

Анализ базовых пространств:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет заведующего	Организация управления, делопроизводство	Участники образовательного процесса
Кабинет заместителя	Административно-	Участники

заведующего по АХЧ	хозяйственная работа	образовательного процесса
Педагогический кабинет	Образовательная и научно-методическая деятельность, планирование и организация	Участники образовательного процесса
Кабинет музыкального руководителя (музыкальный зал)	Проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, НОД, занятия, проведение мероприятий, кружковая работа	Участники образовательного процесса
Кабинет инструктора по ФИЗО	Проведение семинаров, мастер-классов	Участники образовательного процесса
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями	Участники образовательного процесса
Сенсорная комната	Психологическая и эмоциональная разгрузка, релаксация	Участники образовательного процесса
Медицинский блок	Осуществление медицинской деятельности	2 года (вакансия) медсестры
Бассейн	ООД, занятия, оздоровительные мероприятия	Участники образовательного процесса
Физкультурный зал	ООД, занятия, спортивные мероприятия, утренняя гимнастика, кружковая работа, производственная гимнастика для сотрудников	Участники образовательного процесса

Таким образом, обеспеченность мебелью и пособиями – 95 %, обеспеченность игрушками, играми – 89%, обеспеченность методической литературой – 80%, обеспеченность оргтехникой – 90 %.

Финансирование осуществляется за счет средств бюджета ЦБ РОО.

Материально-техническая база.

Развитие материальной базы тесно связано с бюджетным финансированием.

В учреждении имеются:

6 – групповых помещений

1 – кабинет заведующего

1 – методический кабинет

1 – музыкальный зал

1- спортивный зал

1 – кабинет инструктора по ФИЗО

1-психологический блок (сенсорная комната, кабинет педагога-психолога)

1-кабинет учителя-логопеда

1- бассейн

1 – раздевалка, душевая

1 – коридор перехода в бассейн

1- пищеблок

1 – прачечная

1 – медицинский блок (кабинет медсестры, изолятор, процедурный кабинет)

Все кабинеты оформлены, обеспечены необходимыми учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

При планомерной реализации задач программы развития на 2017-2019 годы дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены:

- оборудование для видеонаблюдения детского сада и территории;
- обновлено оборудование в физкультурном зале (мячи, дуги для подлезания, степы, обручи и скакалки, флажки и цветные ленты);
- для бассейна приобретены тонущие игрушки, нарукавники для плавания;
- оборудован музей в коридоре ДООУ «Уфа- вчера. Уфа - сегодня»;
- для методического кабинета приобретена магнитная доска;
- мультимедиа установка;
- для групповых помещений приобретены 4 кварцевые лампы переносные и 2 настенные;
- для пищеблока: электронные весы, холодильник для проб;
- детская мебель для групп
- ежегодно частично обновляются игрушки в группах ДООУ.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду проводятся дополнительные платные образовательные услуги:

- «Дельфин» - бассейн;
- «Богатырская сила» - спортивная гимнастика;
- «Волшебная шкатулочка» - ручной труд;
- «Умники и умницы» - занятия с психологом;
- «Хочу танцевать» - хореография;
- «С песней весело жить» - вокальное пение;
- «Фитнес для малышей» - хореография с элементами фитнеса;
- «Веселый язычок» - занятия с логопедом
- «В мире красок» - ИЗО
- «Путешествие в Буквандию» (обучение грамоте)
- «Ментальная математика»
- «Шахматное королевство» (шахматы и шашки)

Новые подходы к организации учебно-воспитательного процесса и их результативность

За период сентябрь 2017 – декабрь 2019 гг. педагоги ДОУ приняли участие в следующих мероприятиях:

Обобщение позитивного педагогического опыта

уровень обобщения	тема	форма обобщения дата проведения	место обобщения (полностью)
Октябрьский район	«Играя, учимся трудиться»	Презентация и доклад 26.10.2016 года	МАДОУ Детский сад № 197
	Проект «Наши друзья – деревья»	Октябрь 2017 Выступление	РМО ДОУ № 61
	«Использование лепбуков в экологическом воспитании дошкольников»	Октябрь 2017 Выступление	РМО ДОУ № 61
	«Профессиональная преемственность»	Ноябрь 2019 Выступление	РМО ДОУ № 32
	«Мои любимые профессии»	Ноябрь 2019 Выступление	РМО ДОУ № 32
г.Уфа	«Детям о профессиях – рассказываем сказки»	Декабрь 2019 Выступление	РМО ДОУ № 130
	«Кинезиологиче	Презентация и	НИМЦ

	ские упражнения в развитии интеллекта дошкольников» «Кинезиологические упражнения в развитии интеллекта дошкольников»	доклад Апрель 2016 Защита исследовательской работы Декабрь 2019	НИМЦ
Республика Башкортостан	«Мир детства: конструирование возможностей – новый подход к образованию детей дошкольного возраста» Проект «Наши друзья – деревья» «Использование лепбуков в экологическом воспитании дошкольников»	12 ноября 2016 Презентация, выступление Ноябрь 2017 выступление Ноябрь 2017 выступление	ИРО РБ ИРО РБ ИРО РБ
РФ	НПК «От теории к практике»	Выступление на НПК по раннему возрасту	ИРО РБ

Семинары для слушателей

Тема семинара	Место проведения	Сроки проведения	количество участников от ДОУ
«Здоровье педагогов: комплексные меры оздоровления»	Академия ВЭГУ	16 сентября 2016 года	6
"Планирование", "Социализация"	ИРО РБ	18 мая 2017 года	1
«Мишени работы уполномоченных служб организаций, наделенных отдельными полномочиями органа опеки и попечительства, в условиях реализации	МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»	15 декабря 2016 года	1

технологии раннего выявления семейного неблагополучия и случаев нарушения прав несовершеннолетних»			
--	--	--	--

Семинары с участием

Тема семинара	Тема выступления	ФИО, должность выступающего	Место проведения	Сроки проведения	количество участников от ДОУ
«ВИТИЯ»	«Приоритетные направления ДОУ»	Исанбаева Л.И.	ДС № 301	Март 2016	1

Семинары на базе ДОУ

Уровень	Тема семинара	Сроки проведения	количество выступающих педагогов Вашего ДОУ	количество слушателей (по возможности)
Октябрьский район	«Приоритетные направления ДОУ»	8 апреля 2016	-	42

Публикации в СМИ

Публикации в печатных изданиях.

Название статьи, автор	Издание
«Кинезиологические упражнения в развитии интеллекта дошкольников» Гадиева О.Н.	Сборник статей к I всероссийской конференции «Современное образование: опыт и перспективы». Май 2017
Проект «Наши друзья – деревья»	Экологическое образования Сборник статей Всероссийской конференции ноябрь 2017
«Применение лепбука в экологическом воспитании дошкольников»	Экологическое образования Сборник статей Всероссийской конференции ноябрь 2017

Повышение квалификации педагогических работников

категория руководящих и педагогов ДОУ	количество человек, прошедших курсовую подготовку						
	БГПУ	ВЭГУ	ИРО РБ	БАГСУ	Пед колледж №	БГУ	Мастер-

					1		клас-сы
заведующий							
музыкальный руководитель							
воспитатель	Пере подг отов ка 2		12				1
инструктор по ФИЗО							
старший воспитатель			1				
Педагог доп.образования							
педагог-психолог							1
Учитель-логопед							
Итого							

Конкурсное движение с воспитанниками и педагогами ДОО

Уровень	Название	Количество участников	Итоги и количество победителей, призеров
Районный	1.«Веселые старты»	8	5 место – команда Участники
	2. На самую яркую экологическую акцию («Эдельвейс»)	Весь коллектив	
	3. «Веселые старты»	5	3 место – 5
	4. Энергосбережение – разумное решение» (открытое мероприятие)	Весь коллектив	1 место
Республиканский Муниципальный тур	1. «Мы Гагаринцы»	15	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место - 1 чел.
Всероссийский	1. «Книга пожеланий Деду Морозу»	1	2 место -1 чел.
	2. «Хрустальная сказка»	4	3 место – 2 чел.
	3. «Простые правила»	10	
	4. «Классики. Скоро в школу»	15	2 место – 2 чел.
	5. «Умелые ручки»	5	2 место – 1 3 место - 1
Международный	им. Выготского Л.С.	1	участник

Работа с одаренными детьми

Наименование мероприятия	Количество участников	Формат участия (районный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский, международный)	Результаты
Олимпиадное движение	17	Районный уровень олимпиада «Мы Гагаринцы»	2 место по ФИЗО 2 место по интеллектуальному развитию
Конкурсы	6	Районный «Веснушки – 2019»	Победители в номинации «Народный танец»
Интеллектуальные состязания	1	Городской конкурс рисунков по произведениям М.Карима	2 место в номинации «Как прекрасен этот мир» (красота природы)

Сотрудничество со средними профессиональными организациями и ВУЗами (практика студентов)

ДОУ	СПО/ВУЗ	Содержание
МАДОУ № 34	БГПУ	Педагогическая практика студентки БГПУ Бадгетдиновой Руфины
МАДОУ № 34	Педучилище № 2	Педагогическая практика студентка педучилища № 2 Латыпова Л.В.

Педагог-психолог Гадиева О.Н. в городском конкурсе «Педагог-исследователь – 2016» 13 апреля 2016 года защитила проект по теме; «Развитие межполушарного воздействия как основы интеллектуальных возможностей у детей 4-7 лет методом кинезиологии» и прошла во второй тур конкурса.

Детский сад в мае месяце 2017 года принял участие в акции «Бумажным бум», 2,5 тонны макулатуры.

Также в ДОУ в учебном году проведены Осенняя и Весенняя Ярмарки. Ведется работа в рамках конкурса «Педагог-исследователь».

Педагог-психолог Гадиева О.Н. в городском конкурсе «Педагог-исследователь – 2016» 13 апреля 2016 года защитила проект по теме; «Развитие межполушарного воздействия как основы интеллектуальных возможностей у детей 4-7 лет методом кинезиологии» и прошла во второй тур конкурса.

**Анализ распределения выпускников МАДОУ
Детский сад № 34 по школам города
в 2018 – 2019 учебном году**

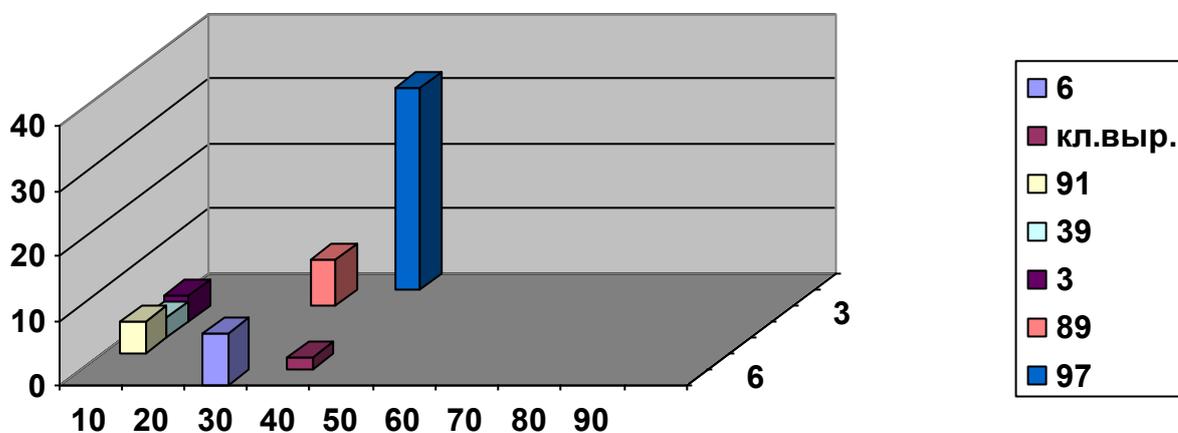
В этом учебном году были выпущены в школу 60 воспитанников.

Лицей № 6	МАОУ №97	Гимназия № 91	Гимназия № 39	Гимназия № 3	МБОУ 89	Класс выравнивания
8 воспитанников, что составляет 13,3%	31 воспитанников, что составляет 51,7%	5 воспитанников, что составляет 8,3%	3 воспитанника, что составляет 5%	4 воспитанника, что составляет 6,7%	7 воспитанников, что составляет 11,7%	2 воспитанника, что составляет 3,3%

Вывод: По сравнению с 2017-2018 учебными годами повысился уровень подготовленности выпускников к школе, в классы выравнивания поступили на 1,7 % воспитанников меньше.

На 10% больше воспитанников поступили в престижные школы города.

**Диаграмма распределения выпускников МАДОУ
Детский сад № 34 по школам в 2018 – 2019 учебном
году**



II. Концепция развития ДОУ.

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста, создания для каждого ребенка таких условий при которых, он сможет получать развитие, соответствующее возрасту. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Речь идет не только о доступности дошкольного образования, но прежде всего – о его качестве. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Из ценностей, на которые основывается работа педагогического коллектива, вытекает миссия ДОУ:

Обеспечение каждому ребенку возможностей и условий для разностороннего развития, проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охрана и укрепление его здоровья, подготовка к успешному обучению в школе и в достижении жизненного успеха.

III. Стратегия развития ДОУ.

3.1. Основные этапы реализации Программы.

Программа развития будет реализована с января 2020 г. по декабрь 2022 года.

Перспективы развития ДОУ (что планируется достичь в работе с кадрами, воспитанниками, родителями) законными представителями), социумом, по предметно-пространственной среде, по внедрению новых форм в работе ДОУ, по оснащению территории и помещений, по реализации ФГОС ДО:

- в работе с кадрами: повышение квалификационной категории и профессионального мастерства, реализация творческого потенциала педагогов, посредством применения нетрадиционных технологий и электронного образования, анализ готовности к применению в работе Профстандарта педагога; провести исследовательскую работу на тему: «Кинезиологические упражнения как средство развития межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста».

- в работе воспитанниками: реализация задач образовательных областей; достижение целевых ориентиров; расширение сфер детской деятельности; организация работы по воспитанию толерантности у дошкольников.

- с родителями (законными представителями): установление партнерских отношений, атмосферы общности интересов и воспитательных усилий, создание обратной связи, посредством внедрения новых современных методов и приемов работы.

- с сетевым окружением и социумом: работа с ЖЭУ по благоустройству территории, ее окрестностей, интернет – открытость,

- работа кратковременных групп для воспитанников, не охваченных дошкольным образованием.

- внедрение новых форм в работе ДОУ: инклюзивное образование, развивающие и альтернативные технологии;

- открытие группы оздоровительной направленности;

- организация образовательного пространства в группах в соответствии с ФГОС ДО.

3.2 План действий по реализации Программы

№	Основные этапы реализации Программы	План действий	Ожидаемый Результат	Срок выполнения	Ответственные

1.	Создание механизма эффективного управления программой	<ul style="list-style-type: none"> - разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ -создать консультативно-диагностическую службу - создать совет программы, определить функции - координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> -Договоры о сотрудничестве с другими образовательными и общественными учреждениями -Формирование творческих групп 	2020-2022	Администрация: Заведующий Старший воспитатель
2.	Информирование участников программы	<ul style="list-style-type: none"> -провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей Совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ Сбор информации, анализ, координация действий 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику -разработка инновационных технологий -Познакомить родителей с Программой Развития ДОУ. -Организация попечительского совета -Выбор родительского комитета для внедрения Программы Развития ДОУ. -Своевременное выявление и 	2020-2022	

			устранение ситуации сбоев (отклонение от намеченного хода работы)		
3.	Кадровое обеспечение и образование педагогических работников.	-анализ повышения квалификации кадров -возможное внесение изменений в штатное расписание -организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями -награждение и поощрение сотрудников - организация методического и информационного сопровождения реализации введения профессионального стандарта Педагог	-повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами -составление графика аттестации -отметить сотрудников благодарственным и письмами, грамотами	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель
4.	Развитие воспитательной образовательной системы	-анализ программы обеспечивающих реализацию образцов государственного стандарта -подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ инновационной	-соответствие программы гос. требованиям -преемственность в содержании программ -преемственность в диагностическом образовательном процессе - преемственность в системе медико-обучения -корректировка инновационных	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и проведение открытых мероприятий (районных, республиканских) -организация и проведение смотров конкурсов, выставок -организация преемственности со школой -установление содержательных связей с микросоциумом 	<p>программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -коррекция форм работы по инновационным направлениям -обеспечение открытого характера работы в ДОУ Обмен опытом: педагогические . советы, семинары для всех участников образовательного процесса -раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей - работа в тесном контакте со школами района по преемственности, -корректировка работы с социумом, согласно годовому планированию -диагностика нервно-психического развития детей -оценка состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития 		
--	--	---	--	--

5.	Программно-методическое обеспечение	<p>-освоение программы</p> <p>-освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ.воспитанию, музыкальному развитию, экологическому развитию, социализации, ПДД, ОБЖ.</p> <p>-обобщение передового педагогического опыта</p>	<p>-обучение специалистов и воспитателей ИРО РБ, УМПК, БГПУ</p> <p>-обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием</p> <p>-обеспечение программным материалом специалистов по физическому воспитанию, освоение нестандартного неспортивного оборудования</p> <p>-обучение специалистов</p>	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Воспитатели групп, Специалисты
6.	Вовлечение родителей в воспитательный образовательный процесс ДОУ	<p>- актуализация и активизация роли родителей</p> <p>-организация работы кружковой работы в ДОУ</p> <p>-повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей</p> <p>- создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставки детских</p>	<p>-организация совместных мероприятий познавательного цикла совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч</p> <p>-активизация родительского комитета, -Участие родителей в Педагогических советах, педагогических конференциях,</p>	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель Специалисты

		работ -использование информации на сайте для взаимодействия с родителями	практикумах и тренингах - Анкетирование родителей по программам и направлениям ДОУ		
	Финансовая и материально-техническая поддержка	Организация материально-технической поддержки, необходимой для: - реализации Концепции -для дальнейшего внедрения в работу программ: - физ.воспитанию, - музыкальному развитию, - экологическому развитию, -социализации, -ПДД, ОБЖ. - рабочих программ воспитателей, специалистов и ДОУ	Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств: -организация работы родительского Попечительского Совета - Заключение договоров с общественными организациями и благотворительными фондами -спонсорская и меценатская помощь	2020-2022	Заведующий Старший воспитатель
7.		- для проведения оздоровительных мероприятий -приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам			

8.	Определение перспектив дальнейшей работы	-анализ реализуемых программ ДОУ - составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе Развития ДОУ	-обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ -анализ конечных результатов -изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы Развития ДОУ, - Проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ.	2020	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели и Специалисты
----	--	---	--	------	--

3.3.Механизмы реализации Программы:

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МАДОУ Детский сад № 34 г. Уфы, который:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий; Мероприятия Программы реализуются ДОУ с привлечением на конкурсной основе специализированных организаций. Исполнители программных мероприятий определяются в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц». Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет:

- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;

- прозрачности использования бюджетных средств; - адресного предоставления бюджетных средств. Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

Кроме того, отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов; оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС ДО в наглядной форме;

- публикации на сайте ДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;
- отчет администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ, участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Заключение

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Детский сад гарантирует своим выпускникам уровень развития, соответствующий государственному стандарту. Настоящий стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основной образовательной программы, объем учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения; ориентиры развития ребенка при завершении ступени дошкольного образования.

Для того чтобы уровень развития дошкольника соответствовал данному стандарту, в ДОУ создаются определенные условия.

Для решения всех поставленных задач и выполнения планов необходимо более тесное сотрудничество с семьями воспитанников и повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ.

В период реализации программа развития на 2020-2022 годы будет способствовать:

- упорядочению и приведению деятельности ДОУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- обогащению предметно-пространственной среды современным игровым материалом и приведена в соответствии с ФГОС;
- укреплению связи с семьей, большинство родителей вовлечены в образовательный процесс;
- повышена компетентность педагогов в области применения ИКТ.
- активизации деятельности всех участников педагогического процесса в ходе формирования толерантного отношения дошкольников к людям различных национальностей, со своими традициями и обычаями.
- открытие группы оздоровительной направленности.

Прошито и пронумеровано

софат

(40) листа(ов)

МАДОУ Детский сад № 1
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
/Л.У. Ахунова/

