

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Особенности воспитательного процесса в детском саду | 5 |
| 2. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 11 |
| 3.1 Модуль «Я учусь охранять свою жизнь и здоровье» | 11 |
| 3.2 Модуль «Традиции детского сада» | 13 |
| 3.3. Модуль Экологическое воспитание «Я познаю мир» | 16 |
| 3.4 Модуль «Я и моя родина» | 17 |
| 3.5 Модуль «Фольклорные мероприятия» |  |
| 3.6 Модуль «Ранняя профориентация» | 18 |
| 3.7.Модуль «Взаимодействие с родителями» | 27 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. | 28 |
| 5. Календарный план воспитательной работы. | 29 |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – ДОУ).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Обобразовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020 г. № 2/20;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ

«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»;

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. 10. СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций. 11. Закон Республики Башкортостан №696-З «Об образовании Республики

Башкортостан» 4 12. Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» №УП -243 от 4 мая 1999 года (с изменениями на 20 октября 2003 года). **Программа учитывает:**

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольной образовательной организации. Каждый из модулей ориентирован на однуиз поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов

# Раздел I. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольной образовательной организации, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
* понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

МАДОУ Детский сад №34 расположен по адресу г. Уфа, ул. Шафиева 29/1, Детский сад находится в шаговой доступности от жилых домов, МАОУ школа №97, от заведений дополнительного образования (культурных,спортивных, социальных) для детей дошкольного уровня.

Значимые социальные партнёры:

* + МАОУ школа №97;
	+ Центральная городская библиотека
	+ Музей при ГИБДД
	+ МБДО Детский сад №130

музей «Боевой Славы»;

* + детская поликлиника № 5;

## Позитивные факторы микросоциума:

* наличие в ближайшем окружении зданий жилищного комплекса
* общественных учреждений: детская поликлиника

№5,почтовое отделение,УВД по городу Уфе,сеть магазинов, мини рынок, аптеки.

* учреждений образования:

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребность в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к национальной культуре Башкортостана.

В МАДОУ Детский сад № 34 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013

№ 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Главное условие работы детского сада:

* здоровьесбережение, целью которого является обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанника детского сада, и воспитание валеологической

культуры;

* применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей

ДОУ и валеологическому просвещению родителей.

Ответственность за здоровье воспитанников дает стимул к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы. Однако стоит заметить, что прогрессивный результат зависит от постоянной и целенаправленной работы и создания необходимых условий.

В начале и конце учебного года педагогами и медиками проводятся обследования физического развития воспитанников, осуществляется дифференцированный подход.

При организации физкультурно – оздоровительной работе воспитатели уделяют двигательному режиму. Двигательный режим в дошкольном учреждении включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые

Нуждаются в дополнительном

внимании и контроле, например, часто болеющими и малоподвижными детьми.

Основные традиции воспитательного процесса МАДОУ Детский сад

№34:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия:

- воспитание гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений. Литературные гостиные, встречи с интересными людьми, Бессмертный полк, фольклорные праздники, выставки, конкурсы.

**-**совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретныхвоспитательных задач.

* + создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через системувоспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей) . Мама,папа, я – спортивная семья. «Недели здорового образа жизни» «Моя здоровая семья».

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению формированияосознанного отношения к природным

ресурсам Республики Башкортостан и экологииродного края, повышения экологического мышления участников

образовательныхотношений являются экологические центры, организованные в каждой группедошкольного учреждения.

# 2 .Цели и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в

Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304- ФЗ).

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МАДОУ Детский сад № 34 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

* + 1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
		2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
		3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение

соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важнымфактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
2. Формирование общей культуры личности, активной жизненной позиции в процессе приобщения дошкольников к традициям дошкольной образовательной организации
3. Воспитание осознанного отношения к природе РеспубликиБашкортостан, экологии родного города
4. Воспитание патриотических чувств и гордости, гражданственности, любви к Родине на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей.
5. воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты, т.е. создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и

традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

* + быть вежливым, послушным, доброжелательным,

|  |  |
| --- | --- |
| отзывчивым; |  |
| - уважать старших младших; | и | заботиться о |
| - стремиться | устанавливать | хорошие |
| отношениялюдьми; | с | другими |
| - быть конца; | трудолюбивым, | доводить | начатое | дело | до |
| - любить и | своих свое | родителей, Отчество; | свой | родной | край |

* + беречь и охранять окружающую природу;
	+ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
	1. **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ Детский

сад № 34.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Я учусь охранять свою жизнь и

**здоровье»**

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания и ценностного отношения к физической культуре .

Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба

здоровью, в том числе:

* + удовлетворять потребность детей в движении;
	+ целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость ивыносливость);
	+ повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятныхфакторов;
	+ обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
	+ воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыкисамообслуживания;
	+ формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
	+ овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании,двигательном режиме, закаливании;
	+ содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни; -расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы ифольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: беседы, седы, организованная деятельность, подвижные игры, досуги, развлечения, чтение художественной литературы, соревнования.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Форма проведения | срок | Возраст |
| 1 | «Забег крепышей» | Веселые старты | сентябрь | 4-7 |
| 2 | Витамины и здоровый организм | ООД | сентябрь | 5-6 |
| 3 | Путешествие в страну здоровья | ООД | октябрь | 6-7 |
| 4 | Верные друзья (правила личнойгигиены) | беседа | октябрь | 3-4 |
| 5 | «Зачем нужен светофор» | Музыкальное | ноябрь | 3-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развлечение |  |  |
| 6 | «А ну как девочки, а ну ка мальчики» | Физкультурныйдосуг | декабрь | 5-7 |
| 7 | «Спорт – залог здоровья» | Квест | январь | 5-6 |
| 8 | «Этикет –школа изящных манер» | Мастер класс | февраль | 6-7 |
| 9 | «Айболит придет на помощь» | Проект | март | 3-4 |
| 10 | «Осторожно дорога!» | Викторина | апрель | 4-5 |
| 11 | «В мире опасных предметов» | Беседа | май | 3-7 |
| 12 | «Добрых дел» | Акция | июнь | 3-7 |
| 13 | «Что такое хорошо, что такое плохо» | ООД | июль | 5-7 |
| 14 | «Мы здоровье укрепим с воспитателемсвоим» | Проект | август | 5-6 |

# Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному труду.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить своих знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МАДОУ единого воспитательного пространства для формирования

социального опытадошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах

общения детейдруг с другом и с окружающими взрослыми.

1. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
2. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший -младший; член коллектива; житель своего города,

гражданин своей4.Приобщать к истории и культуре народов России в процессе

традиционных коллективных мероприятий.

1. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективныхвидах детской деятельности.
2. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональноеотношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, историии культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная,продуктивная, двигательная, трудовая,

художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: проекты, совместные игры, творческие мастерские, выставки, ярмарки достижений, экологические акции, конкурсы , викторины, музыкальные театрализованные представления, спортивные и оздоровительные мероприятия.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

|  |  |
| --- | --- |
| Традиции | День знаний; Международный день пожилых людей; День независимости; Ярмарка; День города; День матери; День смеха;День космонавтики, Неделя театра. |

|  |  |
| --- | --- |
| Праздникии развлечения | Золотая осень; Новый год; День Защитника Отечества; Весна пришла (8 марта);До свидания детский сад; Цвети моя Республика; День защиты детей; ДеньРоссии |
| Фольклорные | Масленица; Сабантуй. |
| праздники |  |
| Досуги | КВН; Народные игры и забавы. |
| Тематически еНедели | Неделя «Здоровый ребенок», неделя безопасности, неделя памяти о погибших в ВОВ (к 9 мая), неделя зимних игр и забав, неделя театра, неделя экспериментирования, неделя игр, неделя «Мы наследники победы», неделясказок, неделя ПДД. |
| Выставки | Дары осени; Любимый мой дворик, Зимние фантазии; Золотые руки мам; фотовыставка «Мой папа». |
| Акции | Елочка- зелёная иголочка. Покормите птиц зимой. Посади цветы. |
| Культурномассовые мероприятия | Посещение музеев, театров. Экскурсии к памятным местам, в парк.Экскурсии в библиотеку, музей при ГИБДД |
| Конкурсы | Лучшие зимние постройки; Оригинальные цветочныекомпозиции на клумбе. Конкурс чтецов , Дорога глазами детей, Мама, папа, я –спортивная семья. |

# Модуль Экологическое воспитание

**«Я познаю мир»**

Цель: формирование у дошкольников чувства бережного отношения к живой природе,окружающей среды и родного края.

Задачи:

* воспитание осознанного отношения к природе Республики Башкортостан, экологии родного города
* развитие у дошкольников экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознаниесвоего места в поликультурном мире;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная,

трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно- эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности: беседы, организованная деятельность, чтение художественной литературы, опыты и эксперименты, проекты, виртуальные экскурсии , викторины, слушание классической музыки.

Форма реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование мероприятия | формапроведения | срок | возрас т |
| 1 | «Помоги зеленым друзьям» | ООД | сентябр ь | 3-4 |
| 2 | «Строим экологическийгород» | Квест игра | октябрь | 5-7 |
| 3 | «Пищевые цепочки в лесу» | ООД | ноябрь | 5-7 |
| 4 | «Жанровая живопись» | Виртуальнаяэкскурсия | ноябрь | 4-7 |
| 5 | «Главные загадки нашейпланеты» | Проект | декабрь | 5-7 |
| 6 | «Времена года» | Слушаниемузыки | январь | 3-7 |
| 7 | «Веселые крышечки» | Акция | февраль | 3-7 |
| 8 | «Природа глазами ребенка» | Выставкарисунков | март | 3-7 |
| 9 | «Земля в космосе» | Развлечение | апрель | 5-7 |
| 10 | «Праздник волшебной воды» | Музыкально -театрализован наядеятельность | май | 3-7 |
| 11 | «Сбережем природу вместе» | Акция | июнь | 3-7 |
| 12 | «Мы друзья природы» | Конкурс стихов | июль | 3-7 |
| 13 | «Чудеса в решете» | Опыты иэксперименты | август | 3-7 |

# Модуль «Я и моя родина»

Цель модуля: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

* формирование знаний ребенка о символике России и Республике Башкортостан;
* воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга иконституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своемуОтечеству;

- воспитание любви к малой родине

* развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигамГероев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно- исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности: : беседы, организованная деятельность, чтение художественной литературы, опыты и эксперименты, проекты, виртуальные экскурсии , викторины, слушание классической музыки, флешмобы.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | формамероприятия | срок | возрас т |
| 1 | Моя семья – моя маленькая родина | ООД | сентябрь | 4-5 |
| 2 | «Ярмарка» | Игра развлечение | октябрь | 4-7 |
| 3 | «Что такое героизм?» | Открытое занятие | ноябрь | 6-7 |
| 4 | «С чего начинается родина» | ООД | декабрь | 5-7 |
| 5 | «Обычаи и традиции народов Башкортостана» | Цикл бесед | январь | 3-7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | «Наша армия сильна» | Совместноепроведен ие праздника | февраль | 3-7 |
| 7 | «Башкортостан- мой дом, моя семья» | Тематическаянеделя | март | 3-7 |
| 8 | «Герои космоса» | ООД | апрель | 5-7 |
| 9 | «Этот день Победы» | Развлечение | май | 3-7 |
| 10 | «Памятники войны» | Беседа | июнь | 5-7 |
| 11 | «Детям о родине» | Литературныйкруиз | июль | 3-7 |
| 12 | «Вместе мы шагаем по просторам» | Театрализован ноепредставление | август | 3-7 |

# 3.5..Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние»,

«Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

* + формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
	+ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
	+ социализация, развитие коммуникативных навыков.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, изобразительная, двигательная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора.

Основные формы и содержание деятельности: : беседы, организованная деятельность, чтение художественной литературы, опыты и эксперименты, проекты, виртуальные экскурсии , викторины, слушание классической музыки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | формапроведения | срок | возраст |
| 1 | «Детский сад детейвстречает» | ООД | сентябрь | 3-7 |
| 2 | «Бабушкины посиделки» | беседа | октябрь | 5-7 |
| 3 | «Праздник русской рубахи» | досуг | ноябрь | 5-7 |
| 4 | «Коляда» | праздник | декабрь | 3-7 |
| 5 | «Ярмарка товаров» | ремесленная | январь | 3-7 |
|  |  | ярмарка |  |  |
| 6 | «Моя родословная» | составлениеродословной | февраль | 4-7 |
| 7 | «Масленица» | праздник | март | 3-7 |
| 8 | «Секреты бабушкиного сундука» | дефиле народныхкостюмов | апрель | 5-7 |
| 9 | Игры народов РБ | развлечение | май | 3-7 |
| 10 | «Сабантуй» | соревнование | июнь | 3-7 |
| 11 | «Мой Башкортостан» | конкурс стихов | июль | 3-7 |
| 12 | «Хоровод дружбы» | ООД | август | 3-7 |

# Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к трудувзрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различныхвидах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественнойзначимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | наименование мероприятия | форма проведения | срок | возраст |
| 1 | «Путешествие в прекрасное» Профессия | Путешествие | сентябр ь | 5-7 |
|  | балерина |  |  |  |
| 2 | « Профессии. Люди искусства» | тематическая неделя | октябрь | 4-7 |
| 3 | «Человек труда - звучит гордо» | Встреча с интереснымилюдьми | ноябрь | 3-7 |
| 4 | «Семейная династия» | фестиваль | декабрь | 5-7 |
| 5 | «Мир профессий» | смотр конкурс | февраль | 3-7 |
| 6 | «Салон цветов» | оформление сюжетноролевой игры | март | 4-5 |
| 7 | «Профессия моей мечты» | ООД | апрель | 5-6 |
| 8 | «Путешествие в страну Агрономия» | ООД | май | 6-7 |
| 9 | «Зачем нужно это делать» | викторина | июнь | 5-7 |
| 10 | Как труд людей разрушает нашу планету икак ее спасает | открытое занятие | июль | 6-7 |
| 11 | Сбор урожая | трудоваядеятельность | август | 3-7 |

* 1. **Модуль «Взаимодействие с родителями»** Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

## Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

## Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания **и** развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений межу педагогами и семьями

# Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МАДОУ Детский сад №34 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно воспитателями и членами педагогического коллектива. Основным направлением анализа организуемого в МАДОУ Детский сад №34 воспитательного процесса является совместная деятельность детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Образовательном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации являются беседы с дошкольниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании Педагогического совета.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

* качеством организации деятельности в рамках модуля «Я учусь охранятьсвою жизнь и здоровье»
* качеством организации и развития традиций в детском саду;
	+ качеством деятельности по модулю Экологическое воспитание

«Я познаю

мир»

* + качеством деятельности по модулю «Я и моя родина»
	+ качеством деятельности по модулю «Фольклорные праздники»
	+ качеством деятельности по модулю «Ранняя профориентация»

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и

недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа,дальнейшие педагогические действия.

# 4.1.Материально-техническое обеспечение

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

|  |
| --- |
| **Цель:** обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучияи положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. |
| **Требования к материально- техническим условиям реализации Программы** | * учитываются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* учитываются требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* учитываются требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* учитываются требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект,

оборудование, оснащение). |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Демонстрационный материал. Дидактические игры, настольно-печатные игры. |
| **Познавательное развитие** | библиотечный фонд: познавательная литература, энциклопедии, словари; полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала по ФЭМП, экологии, постановке опытов и пр.Аудиотека, мини-педкабинеты в группах, сенсорные пособия, диагностический материал, настольно-печатные игры, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | дидактические игры, Логико- малыш.,комплект мультимедийногооборудования- проектор, экран |
| **Речевое развитие** | Библиотека для детей и взрослых. библиотечный фонд: детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии, словари полные комплекты демонстрационного и раздаточного материала по развитиюречи, д/игры и настольно-печатные игры |
| **Художественно-эстетическое развитие** | синтезатор, музыкальные центры, караоке; магнитолы в каждой группе; фортепиано; комплект музыкальных инструментов; демонстрационный материал по народно-декоративно-прикладномуискусству РФ, РБ, мировой культуры |
| **Физическое развитие** | полный комплект стандартного оборудования для физзала; оборудование спортивной площадки; наличие необходимого спортинвентаря; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровыемодули. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения. Функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**- Групповые центры детской деятельности: природный, речевой,литературный, игровой, художественно- продуктивной деятельности, познавательный, физкультурный, экспериментально-исследовательский, трудовой, театрализованной | * Детская мебель для практической деятельности
* Игровая мебель
* Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
* Литература художественная, познавательная
* Развивающие и настольно-печатные игры
* Различные виды театров
* Наглядный материал
* Материал для художественно-продуктивной деятельности
* Конструкторы различных видов
* Реальные вещи
 |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельности,конструктивной деятельности, сенсомоторный, музыкальный, логико-малыш, мир реальных вещей* Самообслуживание
* Самостоятельная творческая деятельность
 | * Предметы народно-прикладного искусства (русского, башкирского)
* Предметы в мини центрах русской и башкирской культуры
* Физоборудование
* Материалы для игр с водой и песком
* Бактерицидные лампы
* Учебные доски
* Мольберты
 |
| **Спальное помещение:**- Дневной сон | - Спальная мебель: детские кровати,тумбочка для постельного белья |
| Раздевальная комната: Информационно- просветительская работа с родителями (законными представителями) | * Раздевальные шкафы
* Информационный уголок
* Выставки детского творчества

-Предметы по уходу за одеждой (щетки, лопаточка…)* Зеркало
 |
| **Методический кабинет:*** Осуществление методической помощи педагогам;
* Организация консультаций, семинаров, педсоветов.

-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития* Выставка изделий народно- прикладного искусства
* Интернет
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Пособия для занятий
* Материалы консультаций, семинаров, педсоветов, планирования и пр.…
* Материалы по региональному компоненту
* Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: русских, башкирских.
* Муляжи овощей, фруктов, грибов.
* Материал для исследовательской деятельности, постановки опытов.
* Дидактические куклы…
* Техсредства, компьютер, мультимедиа (проектор, экран), ксерокс.
* Передовой опыт педагогов, портфолио.
 |
| **Кабинет педагога-психолога:****-** психолого-педагогическая диагностика* коррекционная работа с детьми
* индивидуальные консультации
 | * Стенка для пособий
* Кресла
* Столы для психолога и детей
* Стимулирующий материал для психолого- педагогического обследования детей
* Игровой материал
* Развивающие игры
* Литература
* Сенсорный материал
* Песочницы с подсветкой
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом:**-мероприятия по музыкальному развитию* индивидуальные занятия
* тематические досуги Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Музыкальные гостиные
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и педагогов
* Занятия по физической культуре
* Спортивные досуги, развлечения
* кружковая работа
* консультативная работа с родителями (законными

представителями), педагогами, специалистами ДОУ | * Стенка для аппаратуры и наглядного материала
* Музыкальный центр, караоке
* Фортепиано
* Синтезатор, принтер
* Разнообразные музинструменты для детей

-Ширма для кукольного театра* детские стулья
* Стол для музработника
* Подбор аудио-кассет с муз. произведениями…
* спортивное оборудование для основных видов движения
* мягкие модули
* велотренажеры
* атрибуты для подвижных игр, раздаточный материал, пособия
 |

**Приложение**

# Календарный план воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Название мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Сентябрь** |
| Традиции Детского сада | Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей». | Все группы | Заведующий, Ст. воспитатель, Bоcпитaтeли, Специалисты |
| Экологическая«Чистые дорожки». | акция | Все группы | Воспитатели |
| ООД | Разработка педагогами конспектов ООД, направленных навоспитание дошкольников. | Все группы | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Разработка проектов по ранней профориентации детей. | Старшая, подготовит. | Воспитатели |
| РППС | Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территорииМАДОУ | Все группы | Весь коллектив МАДОУ |
| Взаимодействие с родителями | 1.Тематическое мероприятие«День открытых дверей». 2.Анкетирование родителей по темам:* «Расскажите о своем ребенке».
* «Оздоровление в семье», 3.Родительские собрания.
 | Все группы | Заведующий,ст. воспитатель, воспитатели, специалисты |
| **Октябрь** |
| Традиции детского сада | Физкультурный досуг здоровья» | «День | Все группы | Старший воспитатель воспитатели инструктор пофизкультуре |
| День Республики «В родном» | краю | Все группы | Старший воспитательвоспитатели специалисты |
| ООД | Проведение серии образовательныхмероприятий по формированию удетей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малойРодине. | Все группы | Воспитатели специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ранняяпрофориентация | Фотовыставка«Профессии наших родителей» | Все группы | Воспитатели |
| Фольклорные мероприятия | Развлечение «Игры народов Республики Башкортостан» | Все группы | Старший воспитательвоспитатели специалисты |
| РППС | Анализ РППС в соответствии стематикой недели | Все группы | Старший воспитательтворческая группа |
| Взаимодействие с родителями | Флешмоб с участием родителей«Делай зарядку вместе с нами» | Все группы | Старший воспитатель инструктор пофизкультуре |
| **Ноябрь** |
| Традиции Детского сада | Праздник «Деньнародного единства» | Все группы | Старший воспитатель |
| Сезонные праздники «Осень в гости к нам пришла» | Все группы | Старший воспитательвоспитатели специалисты |
| Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простымисловами». | Все группы | Старший воспитатель воспитатели специалисты |
| «День инвалида» | спецгруппы | Старший воспитательвоспитатели специалисты |
| ООД | Салават Юлаев – герой башкирского народа | средняя старшаяподготовит. | Воспитатели |
| Ранняя профориентация | Экскурсия по детскому саду сцелью ознакомления с профессиями взрослых | все группы | Старший воспитатель |
| РППС | Разработка паспорта группы –пополнение центров детской активности | все группы | старший воспитатель творческая группа |
| Взаимодействие с родителями | Мастер-класс «Формы и методы нравственноговоспитания детей» | все группы | воспитатели |
| **Декабрь** |
| Традиции детского сада | Проведение праздника«Новый год» | все группы | старший воспитательвоспитатели специалисты |
| ООД | Проведение серии образовательныхмероприятий поознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе,включая моральные и нравственные ценности | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| Ранняя профориентация | Изготовление Лэпбуков«Профессии» (по выбору) | все группы | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фольклорныемероприятия | Развлечение «Пришла коляда» | старшая подготовит. | воспитатели специалисты |
| РППС | Смотр новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка» | все группы | старший воспитательвоспитатели творческая группа |
| Взаимодействие с родителями | Совместное изготовление в«Мастерской» атрибутов и костюмов для новогоднего праздника | все группы | воспитатели специалисты |
| **Январь** |
| Традиции детскогосада | Тематические мероприятия вРамках «Книжкиной недели» | все группы | воспитатели специалисты |
| Комплекс досуговыхМероприятий «Зимние забавы» |
| ООД | «Писатели и поэтыРеспублики Башкортостан» | старшаяподготовит. | воспитатели |
| Ранняя профориентация | «Мастерская профессий»Изготовление элементовкостюмов по различным профессиям |  |  |
| Фольклорныемероприятия | «Русская матрешка» | все группы | воспитатели |
| РППС | Конкурс кормушек«Птичья столовая» | все группы | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Круглый стол«Формирование духовно- нравственных, патриотических представлений у дошкольников впроцессе различных видов детской деятельности». | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| **Февраль** |
| Традиции Детского сада | Развлечение«День защитника отечества» | все группы | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| Фотовыставка «Наши папысамые сильные и смелые!» | все группы | воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательныхмероприятий по ознакомлении с героической историей и государственными символами России. | старшая подготовит. | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Открытые мероприятия по организации профориентационных игр(сюжетно-ролевых, настольных,дидактических, подвижных, игр | все группы | воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | драматизаций) |  |  |
| РППС | Оформление прогулочныхучастков в тематике «Сказочного зимнего леса» | все группы | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Педагогический тренинг С родителями:«Способы решениянестандартных ситуаций ввопросах нравственного воспитания детей» | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| **Март** |
| Традиции детского сада | Развлечение «Самые любимые!» | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| Творческие мастерские«Подарок для мамочки» |
| Фотовыставка «Золотые рукимоей мамочки» |
| ООД | Проведение серии образовательныхмероприятий по формированиюбережного отношения к окружающему природному миру | все группы | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Конкурс видеороликов по Проведению профориентационныхигр | все группы | воспитатели |
| Фольклорные мероприятия | Развлечение «Масленица» | все группы | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| РППС | Переоформление центра двигательной активности с учетом внедренияздоровьесберегающих технологий | все группы | воспитатели |
| Взаимодействие с родителями | Родительская онлайн конференцияна тему «Эффективные практики семейноговоспитания» | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| **Апрель** |
| Традиции Детского сада | Ярмарка достижений: Тематические мероприятия в рамках «Театральнойнедели» | все группы | старший воспитатель воспитатели специалисты |
| Акция «Подари книгу» | все группы | воспитатели |
| ООД | Проведение серии образовательныхмероприятий по обогащениюпредставлений о труде, о | все группы | воспитатели специалисты |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | значении труда дляобщества |  |  |
| Ранняя профориентация | Фестиваль детского творчества«Кем быть?» | все группы | старший воспитательвоспитатели специалисты |
| Фольклорные мероприятия | Моя родословная | все группы | старший воспитательвоспитатели специалисты |
| РППС | Оформление картотеки для проведения зрительнойгимнастики | все группы | воспитатели специалисты |
| Взаимодействие с родителями | Выставка совместных с детьми рисунков«Генеалогическое дерево семьи» | все группы | воспитатели |
| **Май** |
| Традиции Детского сада | Праздник «Это День Победы» | старшая подготовит. | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| Социальная акция «Бессмертныйполк» | старшаяподготовит | воспитатели |
| Выпускные утренники | подготовит | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| ООД | Проведение образовательных мероприятий нравственно- патриотического характера,посвященных Дню Победы | средняя старшая подготовит | воспитатели |
| Ранняя профориентация | Презентация электронногопортфолио «Все профессии важны» | все группы | старший воспитатель воспитатели |
| Фольклорные мероприятия | Развлечение «Весна - красна!» | все группы | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| РППС | Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада,разбивка клумб, посадка огорода) | все группы | старший воспитатель воспитателиспециалисты |
| Взаимодействие с родителями | Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» | все группы | старший воспитательвоспитатели специалисты |