

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете № 1  
от 26 августа 2026 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказ № 40/ОД от 26 августа 2026 г.  
Заведующий МАДОУ Детский сад № 34  
Л.Ю. Ахунова



**Изменения к образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад N 34 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

1. В раздел 2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик добавить пункт  
2.4.1 Особенности организации образовательного процесса в группе с изучением башкирского языка и пункт  
2.4.2. Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.

**2.4.1 Особенности организации образовательного процесса в группе с изучением башкирского языка и пункт**

Группа с изучением башкирского языка реализует Образовательную программу дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 34, с использованием программы «Оскон», под редакцией З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой в качестве технологии по изучению башкирского языка как государственного.

Цель:- формирования навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на башкирском языке в рамках тематики, предложенной программой.

-приобщение детей к духовно-нравственному наследию башкирского народа.

Задачи:

- Привитие элементарных навыков устной речи на башкирском языке (понимание и говорение);
- Формирование правильного произношения специфических звуков башкирского языка;
- Накопление и обогащение словарного запаса, усвоение простейших типичных словосочетаний предложений на башкирском языке;
- Усвоение особенностей грамматического строя башкирского языка в доступной форме;
- Формирование элементарных навыков общения, умение достигать коммуникативные цели при ограниченности владения вторым языком;

- Подготовка к дальнейшему, более сознательному изучению башкирского языка в начальной школе.

| Образовательные области | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Речевое развитие        | <p>Цель: знакомить с литературными произведениями, авторами Республики Башкортостан;</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять представления об этнических особенностях народов Республики Башкортостан;</p> <p>развивать коммуникативные навыки общения;</p> <p>воспитывать чувство гордости за культурное наследие Республики Башкортостан; воспитывать бережное отношение к природе.</p> |

Ожидаемые результаты реализации программы "Оскон" под редакцией З.Г. Нафиковой Ф.Г. Азнабаевой в качестве технологии по изучению башкирского языка как государственного:

К 7 годам дети должны уметь:

-ситуативно понимать речь взрослого, а также сверстников и реагировать на них: жестом, показом изображения, предмета, действия;

-выполнять распоряжения по ходу действия в игре или в других видах детской деятельности;

-задавать и отвечать на элементарные вопросы на башкирском языке;

-высказать предложение с использованием слов «эйе», «юк»;

-дать краткое описание предмета, действия, события;

-рассказать стихотворения, считалки, спеть песенки и др.

Форма организации работы:

Задачи обучения башкирскому языку решаются на специально организованных занятиях с разделением детей на подгруппы.

В возрасте 2-5 лет обучение башкирского языка проводится в игровой форме в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогом, с совместной деятельности с семьей.

| Содержательные модули                                                 | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                      | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                     | Совместная деятельность с семьей                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие связной речи (младшая, средняя группа)                       | 1. Наблюдение за объектами живой природы,<br>2. Чтение сказок, рассматривание героев сказок<br>3. Дидактические игры                                                                                                  | 1. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом<br>2. Рассматривание иллюстраций,<br>3. Беседа о персонажах<br>4. Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>5. Игра-инсценировка | 1. Информационная поддержка родителей<br>2. Экскурсии с детьми                                                                                             |
| • Накопление словарного запаса (младшая, средняя группа)              | 1. Называние, повторение, слушание<br>2. Речевые дидактические игры.<br>3. Наблюдения<br>4. Работа в книжном уголке<br>5. Чтение<br>6. Беседа                                                                         | 1. Дидактические игры<br>2. Настольно-печатные игры<br>3. Продуктивная деятельность<br>4. Разучивание стихотворений.                                                                    | 1. Объяснение, повторение, исправление<br>2. Дидактические игры<br>3. Чтение, разучивание стихов<br>4. Беседа, пояснение                                   |
| Сформирование правильного звукопроизношения (младшая, средняя группа) | 1. Объяснение, повторение, исправление.<br>2. Слушание, воспроизведение, Имитирование (развитие фонематического слуха)<br>3. Артикуляционная гимнастика<br>4. Речевые дидактические игры.<br>5. Индивидуальная работа | 1. Обучение, объяснение, повторение.<br>2. Речевые упражнения.<br>3. Дидактические игры.<br>4. Имитационные упражнения.                                                                 | 1. Имитационные упражнения<br>2. Дидактические игры<br>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |

В 5-8 лет структура организованной образовательной деятельности требует комплексного подхода к реализации всех

сторон речевого развития детей при обучении их башкирской разговорной речи (работа над звуками, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Занятие по речевому развитию (башкирский язык) проводится 1 раз в неделю по тематическому планированию на основе программы «Оскок» З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой (план прилагается). Работа над обогащением словарной работы ведется и на остальных занятиях.

Навыки и умения, приобретенные на занятиях по башкирскому языку, закрепляются в разных видах детской деятельности: в режимных моментах, в совместной деятельности с педагогом, в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности с семьей.

| Содержательные модули                                      | Режимные моменты                                                                                                                    | Совместная деятельность с педагогом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельная деятельность детей                 | Совместная деятельность с семьей                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Развитие связной речи (старшая, подготовительная группа) | 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром<br>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций<br>3. Дидактические игры | 1. Обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя<br>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление)<br>2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом<br>3. Рассматривание иллюстраций,<br>4. Беседа о персонажах<br>5. Чтение потешек, песенок на тему сказки<br>6. Игра-инсценировка | 1. Игры парами<br>2. Театрализованная деятельность | 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию.<br>2. Информационная поддержка родителей<br>3. Экскурсии с детьми |

|                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                          | 7. Обучающие мультфильмы по башкирскому языку                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                          |
| • Накопление словарного запаса (старшая, подготовительная группа)                                    | 1. Называние, повторение, слушание<br>2. Речевые дидактические игры.<br>3. Наблюдения<br>4. Работа в книжном уголке<br>5. Чтение         | 1. Сценарии активизирующего общения.<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры.<br>4. Продуктивная деятельность<br>5. Разучивание стихотворений<br>6. Работа в книжном уголке<br>7. Обучающие мультфильмы по башкирскому языку | 1. Совместная Продуктивная и игровая деятельность детей.<br>2. Слово-творчество  | 1. Объяснение, повторение, исправление<br>2. Дидактические игры<br>3. Чтение, разучивание стихов<br>4. Беседа, пояснение |
| • Усвоение типических грамматических конструкций и словосочетаний (старшая, подготовительная группа) | 1. Пояснение, исправление, повторение<br>2. Дидактические игры<br>3. Речевые тренинги (утражнения)<br>4. Беседа<br>5. Разучивание стихов | 1. Обучение, объяснение, напоминание.<br>2. Сценарии активизирующего общения.<br>3. Дидактические игры<br>4. Разучивание, пересказ<br>5. Игра-драматизация<br>6. Обучающие мультфильмы по башкирскому языку                                 | 1. Игра-драматизация<br>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. | 1. Дидактические игры<br>2. Чтение, разучивание стихов<br>3. Беседа                                                      |
| • Сформирование                                                                                      | 1. Объяснение, повторение,                                                                                                               | 1. Обучение, объяснение,                                                                                                                                                                                                                    | 1. Игра-драматизация                                                             | 1. Имитационные                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| правильного звукопроизношения (старшая, подготовительная группа) | исправление.<br>2. Слушание, воспроизведение, имитирование<br>3. Артикуляционная гимнастика<br>4. Речевые дидактические игры.<br>5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).<br>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>7. Индивидуальная работа | повторение.<br>2. Речевые упражнения, задания.<br>3. Дидактические игры.<br>4. Имитационные упражнения.<br>5. Сценарии активизирующего общения.<br>6. Обучающие мультфильмы по башкирскому языку | 2. Театрализованная деятельность. | упражнения<br>2. Дидактические игры<br>3. Разучивание скороговорок, чистоговорок.<br>4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Содержание программы “Оскон” под редакцией З.Г. Нафиковой, Ф.Г. Азнабаевой

Программы –руководство. Конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах:

Программа по содержанию делится на 4 блока:

- 1 блок- “Мой окружающий мир”
- 2 блок- “Труд украшает человека”
- 3 блок –“Родной край- моя колыбель”
- 4 блок- “Башкортостан-моя Родина”

Материал по обогащению словаря в пяти образовательных областях

|                                                                                                                             |                                                             |                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Познавательное развитие (Формирование представлений о себе, других людях)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>первичных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>һаумыһығыз, һаубулығыз, рәхмәт</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное развитие (Развитие сенсорной культуры)                            | Бер, ике, өс, дүрт, биш, алты, ете, нигез, туғыз, ун, дәфтәр, кәләм, альфу, кушыу, тигез, һан, күп, әз, зур, бәләкәй, зәңгәр, йәшел, кызыл, һары                                                              |
| Физическое развитие                                                              | Йүгерәбез, атлайбыз, тезләбез, сүгәләйбез, кул, аял, баш, бер, ике, өс, башла, тукла, уйын, һаумыһығыз, һау булығыз, рәһмәт                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие(музыка)                                      | Йыр, бейеу, талғын, күнелле, уйын, йырлайбыз, бейейбез, һаумыһығыз, һау булығыз, рәһмәт                                                                                                                       |
| Художественно-эстетическое развитие (лепка)                                      | Әүһәләү, тәгәрләтергә, такта, түнәрәк, йәлпәш түнәрәк,                                                                                                                                                        |
| Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)               | Кәләм, төслө кәләм, кағыз бите, альбом бите, һүрәт төшөрәм, буяу, буяйым, зәңгәр, йәшел, кызыл, һары                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)                                 | Кағыз, төслө кағыз, катырка, төслө катырка, кайсы, кыркабыз, киҫәбез, бөкләйбез, елем, йәбештерәбез,                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование из бумаги)                  | Кағыз, төслө кағыз, катырка, төслө катырка, кайсы, кыркабыз, киҫәбез, бөкләйбез, елем, йәбештерәбез,                                                                                                          |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование из строительного материала) | Төзөйбөз, зур, бәләкәй, шакмак, түңәрәк, кабаттан төзөйбөз,                                                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие (конструирование из природного материала)    | Тубырсығ, япрак, килкән япрак, кәнбағыш, орлок, сәтләүек кабығы, ялғайбыз, тоташтырабыз, йәбештерәбез                                                                                                         |
| Речевое развитие                                                                 | Әкиәт, шиғыр, хикәйә, укыйбыз, ятлайбыз, һөйләйбез, яттан һөйләйбез, һүрәткә карап һөйләйбез, жызык, борон-борон заманда, әбей, бабай, куян, төлһө, арслан, айыу, бүре, шалқан, икмәк, уҫал, хәйләкәр, асыуы, |

#### Методическое обеспечение

1. Абуталипова Р.А., Амирханова Г.И., Лейсан: Учебник для изучения башк.яз в д/с(на баш. языке). Уфа: Китап, 2002.
2. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Волшебные звуки: методическое пособие по постановке характерных звуков башкирского языка в ДОУ(на башк. языке). Уфа, 2004.
3. Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г., Оскон: Программы –руководство по обучению детей3-7 лет в условиях ДОУ с мнэгонациональным составом ДОУ(на башк. языке). Уфа, 2004.

- Нафикова З.Г. говорим на башкирском (на баш. языке): конспекты занятий по программе "Оскон". Уфа, 2006.
5. Нафикова З.Г. Учим башкирский язык (на баш. языке). Методические рекомендации к программе "Оскон". Уфа, 2006.
  6. Нафикова З.Г. Шатлык. Программа-руководство для обучения башкирскому языку старших дошкольников, не посещающих ДООУ. Уфа, 2006.
  7. Хисаметдинова Ф.Г. Башкирский язык для малышей. Уфа: Башкирская энциклопедия, 2002 (на баш. и рус. языках).
  8. Нафикова З.Г. Здравстуй, школа! Методическое пособие по подготовке детей к обучению в школе (на баш. яз.). Изд. РИО РУНМЦ МО РБ, 2004.

Материально-техническое оснащение:

- настольные игры: «Домино», «Четвёртый лишний», «Лото фрукты», «Лото овощи»;
- дидактические игры: «Угадай сказку», «Опиши героя», «Назови и повтори», «Расскажи сказку по картине», «Угадай по описанию»;
- различные виды театральных игрушек;
- технические средства: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук

**2.4.2 Особенности организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания.**

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение запросов семьи, общества и развитие вариативных моделей дошкольного образования.

ГКП создаются на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ГКП и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечение возможности получения дошкольного образования детьми из различных категорий семей;
  - создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;
  - оказание своевременной систематической педагогической помощи детям, в том числе с проблемами в физическом и психическом развитии;
  - взаимодействие образовательного учреждения с семьей для полноценного развития детей дошкольного возраста, педагогическое просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей.
- Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:*
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
  - и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### Организация режима дня.

Одно из ведущих мест в ГКП принадлежит режиму дня.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Основные компоненты режима: игры, организованная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность. Время пребывания детей в группе 3,5 часа: 10.00-13.30.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды.
2. Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
3. Формирование культурно-гигиенических навыков.
4. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
5. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

### Режим дня

Холодный период года

Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста с 2 до 3 лет

|                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Прием детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры.                  | 10.00 - 10.30 |
| Организованная образовательная деятельность, игры                              | 10.30 - 11.00 |
| Игровая деятельность, чтение художественной литературы                         | 11.00-12.00   |
| Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 12.00 – 13.30 |

Прогулка с детьми группы кратковременного пребывания не предусмотрена.

### Организация совместной деятельности

*Совместная деятельность* – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной

деятельности).

Предполагает индивидуальную и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### Виды организованной образовательной деятельности

| День недели | ООД                                             | Время         |
|-------------|-------------------------------------------------|---------------|
| Понедельник | 1. Познавательное развитие                      | 10.30 – 10.40 |
|             | 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10.50 – 11.00 |
| Вторник     | 1. Познавательное развитие                      | 10.30 – 10.40 |
|             | 2. Физическое развитие                          | 10.50 – 11.00 |
| Среда       | 1. Речевое развитие                             | 10.30 – 10.40 |
|             | 2. Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 10.50 – 11.00 |
| Четверг     | Художественно - эстетическое развитие           | 10.30 – 10.40 |
|             | Физическое развитие                             | 10.50 – 11.00 |
| Пятница     | 1. Художественно-эстетическое развитие          | 10.30 – 10.40 |
|             | 2. Приобщение к искусству                       | 10.50 – 11.00 |

Планируемые результаты, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) соответствует содержанию работы в группе общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет.